

## ASOCIACIONES ESCOLARES - COMENIUS 1

La acción 1 de COMENIUS promueve y financia la creación de asociaciones escolares multilaterales para el desarrollo de Proyectos Educativos Europeos.

El objeto principal es la introducción de la **dimensión europea en la educación, la mejora de la calidad de enseñanza y promover el aprendizaje de lenguas..**

Una asociación consiste al menos de tres centros educativos de otros tantos países. La actividad principal de la asociación es un trabajo de colaboración en un **Proyecto Educativo Europeo**, abordando temas de interés común (herencia cultural, medio ambiente, ciencia y tecnología,...). Los proyectos implican a todos los alumnos de una o varias aulas y forman parte de los programas de estudios de los centros participantes. Se basan en una aproximación interdisciplinar y transversal de los temas a tratar.

Se pretende por una parte profundizar en el desarrollo de los proyectos y por otra, favorecer la **movilidad del profesorado** (reuniones en otros países, visitas de estudio, estancias formativas...). Otras actividades que entrarían dentro del Programa Sócrates (del que Comenius es sólo una parte) son la realización, publicación y difusión de materiales de enseñanza sobre la dimensión europea, la cooperación y los intercambios de alumnos, así como el intercambio de información y experiencias.

También son prioridades de Comenius el aprendizaje en un marco multicultural, el apoyo a grupos desfavorecidos y la atención a alumnos con necesidades especiales.

Uno de los centros sería el coordinador y el resto los asociados. En cualquier caso, la asociación debe caracterizarse por un espíritu de colaboración en el que todos los participantes tienen un papel semejante y bien definido. De cada reunión transnacional debe resultar un plan de trabajo acordado para el siguiente período, con tareas, objetivos pedagógicos, estrategias y plazos claros y asignados.

### DURACIÓN Y AYUDAS

Un proyecto educativo puede tener una duración máxima de tres años y se deberá solicitar su renovación anualmente. Las ayudas económicas anuales son de **1500 euros para el centro asociado** y 2000 para el coordinador, se deberá elaborar un presupuesto anual detallado y todos los gastos deberán justificarse. Aparte de esta cantidad fija habrá otra cantidad variable, que puede llegar a 4500 euros, que se empleará para financiar los desplazamientos a las reuniones en otro país. Cada centro puede emplear esta cantidad **para desplazar a entre 4 y 6 profesores** y entre 2 y 4 alumnos **por año** de trabajo. Por ejemplo podríamos hacer teóricamente tres viajes de dos profesores. Lo habitual suele ser dos reuniones por año y se subvenciona un porcentaje (60-70%) de los gastos de alojamiento, siempre depende de la capacidad económica de la administración (en este caso La Junta de Castilla y León), el resto lo debe asumir el centro o buscar otros patrocinadores. Antes de iniciar un proyecto se puede hacer una visita preparatoria para planificar un proyecto, pero en nuestro caso, el seminario de contacto al que asistí en Hull nos cierra esa posibilidad.

### CARACTERÍSTICAS DE UN PROYECTO

En definitiva un Proyecto Escolar debe tener las siguientes características:

- Debe ser un trabajo de cooperación internacional
- Estar integrado en las actividades regulares del centro: proyecto curricular, programaciones...-

- Formar parte de currículo, ser interdisciplinar. Varios departamentos deben estar involucrados. (Informática, lenguas, ciencias, geografía, etc)
- Dirigido a varios grupos-clase.
- Los alumnos deben participar en la planificación, organización y evaluación.
- Lo esencial es el proceso en sí, la cooperación con otros países.
- Productos finales: informes, páginas web, folletos, guías, pósters, exposiciones, glosarios en cada una de las lenguas...
- Amplio impacto en el propio centro, padres, localidad.

Entre los **beneficios** podemos citar los siguientes:

- Fomenta un enfoque transversal e interdisciplinar.
- Promueve el uso de otras lenguas o al menos la conciencia de su existencia.
- Ayuda a formar equipos docentes y de alumnos.
- Uso real de las nuevas tecnologías (internet, e-mail, vídeo conferencia), ya es hora de poner en práctica tanto cursillo como hemos hecho.
- Ayuda a elevar el nivel de competencia sobre todo en otras lenguas y en la tecnologías de la información y la comunicación.
- Ayuda al desarrollo profesional de los profesores.
- Abre la posibilidad de buscar socios fuera de la escuela.
- Incrementa la motivación de los profesores (y de los alumnos) y amplía horizontes.
- **Posibilidad de viajar** y conocer otros centros.

Todo esto y mucho más lo podéis encontrar en [www.mec.es/sgpe/socrates](http://www.mec.es/sgpe/socrates)

## NUESTRO PROYECTO

Resumiendo, en el seminario de contacto celebrado en la Universidad de Hull surgió un posible proyecto junto con :

- Dos centros checos (uno de secundaria, 12 a 19 años, y otro profesional, 16 a 19), posiblemente un centro polaco colaboraría con uno de ellos. Están en Karvina (Moravia) y en Třevic (cerca de Brno).
- Una escuela media (11 a 14 años) de Florencia.
- Un centro profesional francés del Poitou-Charente con estudios de ganadería y gestión medio-ambiental.

El centro coordinador sería el francés. Dado que había diferentes intereses optamos por un tema amplio "**Las diferencias que nos unen**". Entre los temas que se podrían tratar está la contaminación, el agua, el ahorro energético, la gestión de los residuos, el tráfico, las diferencias culturales, etc.

El tema elegido puede incluir actividades y enfoques muy diversos y no todos necesariamente relacionados con el medio ambiente natural, puede ser el medio ambiente urbano, social, ... Así, uno de los checos (profesor de física y química) estaba interesado en trabajar observando y haciendo mediciones por ejemplo del gasto energético en el entorno de cada centro escolar, el gasto de papel, la producción de residuos dentro de la escuela; el otro checo estaba más interesado en la contaminación y el efecto de la industria y la minería en el medio (era de la zona carbonífera de Silesia). La italiana estaba principalmente interesada en el agua: el consumo, la gestión, la contaminación de los cursos de agua, etc. La francesa quería

hacer algo sobre la contaminación provocada por la agricultura, pero prefería esperar a planificarlo con sus colegas.

Teníamos bastantes cosas en común: casi todos teníamos un río importante cerca, veníamos de pequeñas ciudades industriales, había al menos tres centrales nucleares en las inmediaciones, aunque también había diferencias como los estudios que se siguen en cada centro, o los grupos de edad.

Después de algunas discusiones se acordó seguir una metodología que permitiese a cada centro trabajar el tema de su preferencia y que sería algo así:

Cada equipo en cada centro y con sus alumnos diseñaría una serie de actividades sobre el tema de su elección: observación, recogida de datos, encuestas, mediciones... Una vez elaborado el plan y las tareas a realizar lo enviaría al resto de los socios que harían las actividades con sus alumnos para después mandar los resultados al autor de las actividades. Una vez recogidos los datos de todos los centros participantes, los autores harían un informe, o un folleto, o cualquier otra cosa comparando los diferentes países.

La primera parte del proyecto, previa a la elaboración de las actividades de cada país, sería la presentación de los grupos de cada centro intercambiando información sobre el centro, los alumnos, la localidad, el modo de vida, y todo aquello que nos parezca pertinente: se puede hacer mandando información por email, fotos, vídeos, reportajes...

No todo se debe hacer de manera simultánea, se pueden repartir las diferentes actividades a lo largo de los tres años del proyecto.

En nuestro caso, las actividades a realizar dependerán de los departamentos interesados: puede ser algo científico o más relacionados con las ciencias sociales. Una posibilidad podría ser estudiar el impacto de la N-1 en la localidad: flujos de tráfico, contaminación, ruido, peligrosidad, movimientos vecinales. alternativas. Otra podría tener como objeto el río, o la práctica de deportes en el centro. Lo importante es darle un enfoque interdisciplinar para que varias asignaturas cooperen en diferentes actividades sobre un tema. El uso de las nuevas tecnologías y el hecho de que la **lengua de trabajo sea el inglés** ya afecta a dos departamentos.

Es evidente que **va a suponer un trabajo extra** para todos, pero podemos hacerlo poniendo unos objetivos alcanzables, reales, fáciles de incluir en las programaciones. O incluso más fácil todavía extrayendo actividades que ya hacemos a lo largo del año y dándoles otro enfoque: quizá una visita que ya está programada a una depuradora de agua, o a la central nuclear, o al Monte Toloño se puede utilizar para recoger datos, información, muestras requeridas para alguna de las actividades. Y además podríamos pasar la factura de las fotocopias, del autobús, o de otros materiales necesarios a la Agencia Sócrates.

Para nuestros alumnos también supondrá un cambio: no deja de ser una novedad que la encuesta, o la tabla, el cuestionario que, por ejemplo, estén elaborando en la clase de ciencias lo vayan a completar unos estudiantes checos, italianos y franceses además de su compañero de pupitre.

En cualquier caso, ya he mencionado que no tiene que ser nada excesivamente complicado de llevar a cabo, ni que requiera mucho tiempo. El proyecto debe incidir en la vida del centro pero no tiene porqué alterarlo todo.

Otro aspecto importante es la **difusión del proyecto**. Los resultados se colgarán en una página web que gestionarán los checos y además en cada centro se puede montar un rincón con una cartelera en la que se exponga la marcha del proyecto,

información sobre los socios, fotos. También se le puede dar publicidad en la prensa local, en la emisora de radio del instituto, en la revista, u organizando un día, o una semana “COMENIUS” a la que invitaríamos a otros centros de Miranda, padres y público en general

## PLAZOS

El proyecto, si es aceptado, empezaría el curso próximo: Septiembre de 2004 y se desarrollaría durante un máximo de tres cursos.

La solicitud conjunta debe hacerse antes del 1 de febrero de 2004. Por lo tanto debemos fijar la líneas generales del proyecto, las actividades posibles, el calendario de las reuniones **YA**. Primero debemos trabajar en nuestro centro y luego ponernos de acuerdo con nuestros socios para redactar la solicitud conjunta.

Cada centro presenta la solicitud conjunta a su Agencia Nacional Sócrates que debe aprobar o rechazar el proyecto, posteriormente la solicitud es enviada a la Comisión Europea que dará el visto bueno si al menos tres países diferentes han aprobado el proyecto previamente. Si alguno es rechazado (los fondos disponibles son limitados) y no se llega al número mínimo de tres países el proyecto no se aprueba y hay que esperar una año más para volver a solicitarlo con otros socios. En nuestro caso seríamos cinco centros de cuatro países y otro país más si se une Polonia. La resolución definitiva será en julio de 2004.

